

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Южно-Уральский государственный аграрный университет»  
Институт ветеринарной медицины  
Троицкий аграрный техникум



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по учебной работе

Жукова О.Г.

«27»марта 2019г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ. 02 ИСТОРИЯ

общего гуманитарного и социально-экономического цикла

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 35.02.05 Агронмия

базовая подготовка

форма обучения очная

## **РАССМОТРЕНА:**

Предметно-цикловой методической комиссией общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Председатель

 /О.И. Домогалова/

Протокол № 4

«25» марта 2019г

Составитель:

Сурайкина Э.Р., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

**Эксперты:**

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Сурайкина Э.Р., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Сурайкина Э.Р., методист ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Содержательная экспертиза:

Сурайкина Э.Р., преподаватель ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Домогалова О.И., председатель ПЦМК ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ТАТ

Внешняя рецензия:

Морозова З.О., кандидат исторических наук, доцент кафедры педагогики и социально-экономических дисциплин ФГБОУ ВО Южно-Уральский ГАУ ИВМ

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.05 Агронимия утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 07.05.2014 г. № 454.

Рабочая программа разработана в соответствии с разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденными И.М. Реморенко, директором Департамента государственной политики и нормативно – правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 года.

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 35.02.05 Агронимия в соответствии с требованиями актуализированных ФГОС СПО третьего поколения.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.05 Агротехнология. Рабочая программа дисциплины История может быть использована в программах дополнительного профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина ОГСЭ.02 История входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Формируемые общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 97 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;  
внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающегося 27 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	97
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лабораторные занятия	<i>не предусмотрено</i>
практические занятия	8
контрольные работы	<i>не предусмотрено</i>
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
<b>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)</b>	27
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>не предусмотрено</i>
подготовка сообщений, работа с таблицами	27
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины ОГСЭ.02 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков</b>		38	
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>1</b> <b>Предмет и основное содержание дисциплины</b> -Проблемы экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств и регионов мира на рубеже XX – XXI веков. -Распад СССР и международные последствия саморазрушения СССР. США – единственная сверхдержава мира.	2	2
	<b>2</b> -Перегруппировка стран в глобальном масштабе. -Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии и конфликты в Таджикистане, Закавказье, Молдавии.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Изменение расстановки сил на международной арене на рубеже XX – XXI веков» (проработка основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов)	2	
<b>Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>3</b> <b>Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков</b> -Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации.	2	1

<b>на рубеже XX – XXI веков</b>		-Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. -Антиглобализм как составная часть глобализации.		
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся		-	
<b>Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>4</b>	<b>США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие</b> -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. -Политические системы европейских и американских государств. -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. -Структура экономики стран Америки и Западной Европы.	2	1
	<b>5</b>	<b>Интеграционные процессы Евroatлантической цивилизации</b> -НАФТА. -Развитие интеграции стран Европы в 1990-е годы. -Военно-политическое сотрудничество: НАТО, ОБСЕ, Североатлантическая ассамблея. -Экономические отношения России с ЕС и США, состояние и перспективы	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа обучающихся: «Политические и экономические аспекты интеграционных процессов Евroatлантической цивилизации» (работа с Интернет-ресурсами)		2	
<b>Тема 1.3. Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>6</b>	<b>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика</b> -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. -Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС,	2	1

		ОДКБ).		
	<b>7</b>	-Образование Союзного государства Беларуси и России. -Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ.	2	1
	<b>8</b>	<b>Практическое занятие №1.</b> «Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия»	2	
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: «Интеграционные объединения на постсоветском пространстве» сообщения на тему: «ЕврАзЭС», «ОДКБ», «СНГ».	2	
<b>Тема 1.4. Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>9</b>	<b>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков</b> -Феномен японского «экономического чуда». -Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты.	2	1
	<b>10</b>	-Индия. Либеральные реформы М. Сингха. -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. -АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии.	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Особенности экономического развития стран Юго-Восточной Азии»	2	
<b>Тема 1.5.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b>	<b>11</b>	<b>Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков</b> -География «Ближнего Востока». -Арабо-израильский конфликт. -Модернизация стран Ближнего Востока в конце XX века.	2	1
	<b>12</b>	-Авторитарные режимы стран Ближнего Востока, попытки демократизации: Иран, Ирак, Египет. -Проблемы интеграции на Ближнем Востоке. Совет сотрудничества арабских государств Персидского залива (ССАГПЗ). Лига арабских государств	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>13</b>	<b>Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.</b> -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). -Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. -Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮСО).	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 1.7.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			

<p><b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.</b></p>	14	<p><b>Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.</b>  -Экономическое положение России в конце XX - первом десятилетии XXI века. Конкурентоспособность российской экономики.  -Перспективы развития и модернизации экономики РФ.  -Проблемы вступления России в ВТО. Создание Таможенного союза России, Казахстана, Белоруссии.  -Сотрудничество России с Китаем, странами Юго-Восточной Азии, Европы и Америки. Состояние и перспективы.</p>	2	1
	15	<p><b>Модернизация экономики России как условие национальной безопасности государства.</b>  -Основные направления модернизации экономики России в Послании Президента Д.А. Медведева.  -Роль государства в регулировании российской экономики.  -Обеспечение конкурентоспособности российских предприятий на мировом рынке в условиях глобализации.</p>	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<p><b>Раздел 2.  Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков</b></p>			26	
<p><b>Тема 2.1.  Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>			
	16	<p><b>Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.</b>  -Сущность и типология международных конфликтов в условиях противоборства США и СССР и их изменение после распада Советского Союза.  -Конфликты на постсоциалистическом пространстве: распад Югославии, конфликты в сербском крае Косово, участие в нем НАТО.  -Гражданские конфликты в Македонии и Афганистане.</p>	2	1

	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>		
<b>Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке</b>	<b>17</b> <b>Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.</b> -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне».	2	1
	<b>18</b> -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. -Курдский вопрос в Турции и Иране	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 2.3. Война США и НАТО в Афганистане и Ираке</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>19</b> <b>Война США и НАТО в Афганистане и Ираке.</b> -Война в Афганистане 2001 г. – по настоящее время. Предыстория, цели, участники.	2	1
	<b>20</b> -Война и производство героина в Афганистане. -Война США в Ираке с 2003 по 2010 годы. Предыстория. Цели войны. -Результаты американского вторжения в Ирак.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление хронологической таблицы на тему: «Этапы войны США и НАТО в Ираке».	4	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

<b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b>	<b>21</b>	<b>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</b> -Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции. -Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании. -Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного	2	1
	<b>22</b>	Королевства Великобритании со стороны Шотландии. -Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства. -Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия	2	1
	Лабораторные занятия		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
Самостоятельная работа обучающихся		-		
<b>Тема 2.5. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>23</b>	<b>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).</b> -Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве. -Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.	2	1
	<b>24</b>	-Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства. -Чеченская война в России. -Межнациональные конфликты в Грузии: события в Абхазии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.	2	1
	<b>25</b>	<b>Практическое занятие № 2.</b> «Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.»	2	2
	Лабораторные занятия		-	
Контрольные работы		-		

	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений на тему: «Герои Чеченских войн»	2	
<b>Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций</b>		18	
<b>Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>26</b> <b>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</b> -ООН: история возникновения, Устав, структура. -Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ. -Новая роль ООН после распада СССР. -«Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>27</b> <b>НАТО – военно-политическая организация Североатлантики</b> - НАТО: история возникновения, участники. - Структура НАТО - Расширение НАТО в 1990-2000-е годы. Интервенции НАТО на Балканах. - Россия и НАТО: соглашение 1997 года, создание органа «Совет России – НАТО»	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Этапы расширения НАТО».	2	
<b>Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>28</b> <b>ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств.</b> -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г.	2	1

<b>европейских государств</b>		Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. -Структура ЕС. Направления деятельности ЕС.. -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.		
	<b>29</b>	<b>Практическое занятие №3.</b> «Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России»	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся: составление таблицы «Этапы европейской интеграции»	4	
<b>Тема 3.4. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>30</b>	<b>Интеграционные процессы на постсоветском пространстве</b> -Возникновение СНГ: участники, принятие устава. -Подписание договора о коллективной безопасности, создание ОДКБ. -Формирование союзного государства России и Белоруссии. -Взаимоотношения РФ и Украины -Участие России и азиатских республик на постсоветском пространстве в создании ШОС	2	1
		Лабораторные занятия	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Тема 3.5. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>31</b>	<b>Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий</b> -Однополярный или многополюсный мир. Активизация сотрудничества стран и регионализация как реакция на утверждение США в роли единственной сверхдержавы. -Глобализация и рост взаимозависимости стран мира. -Перспективы становления нового миропорядка. -Глобальные угрозы в XXI веке. Проблема международного терроризма и пути борьбы с ним	2	1
		Лабораторные занятия	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
<b>Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.</b>		15	
<b>Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>32</b> <b>Общественные науки и их роль в развитии человечества.</b> -Период постнеклассической науки. -Теория самоорганизации, или синергетика как общенаучный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. -Принципы постнеклассической научной картины мира.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся: сообщения на тему: «Достижения общественных наук»	2	
<b>Тема 4.2. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>33</b> <b>Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.</b> -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. -Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. -Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России.	2	1
	Лабораторные занятия	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся – сообщения на тему: «Мировые религии».	2	

<b>Тема 4.3.</b> <b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>34</b>	<b>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</b> -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. -Универсализация, или вестернизация культуры. -СМИ и массовая культура. -Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	2	1
	<b>35</b>	<b>Практическое занятие №4.</b> «Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России»	2	2
		Лабораторные занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа обучающихся – сообщения на тему: «Культурные традиции России».	3		
Тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>				
<b>Всего(часов):</b>			<b>97</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация дисциплины требует наличия учебного кабинета истории;

Технические средства обучения:

Мультимедиа в комплекте (ноутбук Dell Inspiron N5050, проектор Acer ХП 10 (3D)).

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО) [электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2014. – 256 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=69931>;

2. Артемов, В. В. История [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – Москва : Академия, 2014. – 448 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132057>;

Дополнительные источники:

3. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 1 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 304 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132049>.

4. Артемов В. В. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. В 2 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков - Москва: Издательский центр "Академия", 2015 - 320 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Академия: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=132051>.

5. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны [Электронный ресурс] - М. | Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 302 с. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Университетская библиотека online: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276340>.

Интернет-ресурсы:

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс] : федер. портал. – 2005-2016. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.

2. Издательский центр «Академия» [Электронный ресурс]: сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс] : [информационно-аналитический портал]. – Москва, 2000-2016. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.

4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
5. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>.
6. Южно-Уральский государственный аграрный университет [Электронный ресурс]: офиц. сайт. – 2016. – Режим доступа: <http://sursau.ru>. КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : правовой портал. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

### 3.3. Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Форма работы	Вид занятия (Количество часов)		
	Урок	ЛЗ	ПЗ, семинар
Интерактивный урок	-	-	-
Работа в малых группах	2	-	2
Компьютерные симуляции	-	-	-
Деловые или ролевые игры	2	-	-
Анализ конкретных ситуаций	2	-	-
Учебные дискуссии	2	-	-
Конференции	-	-	-
Внутрипредметные олимпиады	-	-	-
Видеоуроки	-	-	-
Работа с таблицами, схемами	2	-	2

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических, теоретических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;</li> </ul> <p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устный, фронтальный опрос</li> <li>- тестирование;</li> <li>- устный контроль в форме дискуссии;</li> <li>- индивидуальный опрос;</li> </ul> <p style="text-align: center;">дифференцированный зачёт</p>